

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт музыкального и художественного образования  
имени Джульетты Якубович  
Кафедра культурологии и культурологического образования

УТВЕРЖДАЮ

Директор  
Института музыкального и  
художественного образования  
имени Джульетты Якубович  
А.П. Кондратенко  
«12» декабря 2024 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине  
Философия научного познания

По направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование  
Программа магистратуры Культурологическое образование  
Квалификация выпускника – магистр  
Форма обучения – очная, заочная  
Курс – 1 (ОФО 2 семестр; ЗФО 2 триместр)

Разработчики:  
кандидат философских наук  
С.Г. Пиченикова

Заведующий кафедрой культурологии и  
культурологического образования

С.Г. Пиченикова  
Протокол от «21» ноября 2024 г. № 5

Луганск, 2025

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы учебной дисциплины «Философия научного познания» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

### 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 126 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 18.10.2013 № 544н (с изменениями и дополнениями).

### 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями и индикаторов их достижений:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Знает специфику решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов. УК-1.2. Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявлять её составляющие и связи между ними. УК-1.3. Владеет навыками разработки и содержательной аргументации стратегии решения проблемной ситуации, на основе системного и междисциплинарного подходов
ПК-2. Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.	ПК-2.1. Знает методологию научного исследования, принципы анализа культурологической проблематики, методику осуществления эффективного научного поиска. ПК-2.2. Умеет осуществлять научное исследование, критически анализировать культурологические проблемы, выбирать эффективные методики для реализации научного поиска. ПК-2.3. Владеет методиками организации научного поиска в сфере культурологического образования, навыком методологического анализа соответствующей проблематики.

### 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
<b>1,2 семестр/ 1,2 триместр</b>		
Предмет учебной дисциплины «Философия научного познания»	УК-1, ПК-2	Конспект. Устный опрос.
Философия познания	ПК-2	Конспект. Устный опрос. Практическое задание
Понятие субъекта и объекта, их многоликость и многоуровневость	УК-1, ПК-2	Конспект. Устный опрос. Практическое задание
Познавательная деятельность: баланс рационального и иррационального	УК-1, ПК-2	Конспект. Устный опрос. Практическое задание
Структура научного познания и познавательной деятельности	УК-1	Конспект. Устный опрос. Практическое задание
Проблемы познаваемости: от философии к практике	УК-1, ПК-2	Конспект. Устный опрос. Практическое задание
Философия науки: дихотомия истины	ПК-2	Конспект. Устный опрос. Практическое задание
Наука сегодня: инновации и их последствия	УК-1	Конспект. Устный опрос. Практическое задание
<b>Текущая аттестация</b>	УК-1, ПК-2	Контрольная работа
<b>Промежуточная аттестация</b>	УК-1, ПК-2	Экзамен

### 1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знает специфику решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов. Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявлять её составляющие и связи между ними. Владеет навыками разработки и содержательной аргументации стратегии решения проблемной ситуации, на основе системного и междисциплинарного подходов
ПК-2. Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно	Знает методологию научного исследования, принципы анализа культурологической проблематики, методику осуществления эффективного научного поиска. Умеет осуществлять научное исследование, критически анализировать культурологические проблемы, выбирать эффективные методики для реализации научного поиска. Владеет методиками организации научного поиска в сфере культурологического образования, навыком методологического анализа соответствующей проблематики.

осуществлять научное исследование.	
--	--

### 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов	
1,2 семестр /1,2 триместр	ОФО	ЗФО
Письменные домашние задания	60	60
Реферат/Эссе/Презентация	20	20
Контрольная работа	20	20
Итого	100	100

#### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100- балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90-100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83-89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75-82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63-74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с	

		освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50-62</b>	<b>Е</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21-49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>0-20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## 2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

#### Примерные темы докладов

1. Характеристика и уровни научного исследования.
2. Креативная деятельность и эволюция человека.
3. Подходы к научному исследованию: эмпирические и теоретические методы.
4. Формы научного исследования: задачи, гипотезы, теории.
5. Субъекты и объекты исследования.
6. Взаимосвязь практических и познавательных действий.
7. Структура познания: ключевые уровни и формы.
8. Появление и развитие научной философии.

9. Объект изучения философии науки.
10. Классификация представлений о сущности философии науки.
11. Знание, познание и их разновидности.
12. Научное и ненаучное знание.
13. Наука как процесс познания.
14. Основные модели научного процесса: эмпиризм, теоретизм, проблематизм.
15. Характерные черты научного познания.
16. Критерии, определяющие научность.
17. Наука как особая форма знания.
18. Виды научной рациональности.
19. Наука как социальный институт.

## **2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

### **Перечень вопросов к экзамену (УК-1)**

1. Философия научного познания и её роль в системе философских знаний.
2. Сознание и познание, а также познавательное отношение человека к окружающему миру.
3. Вопрос познаваемости мира и возможные пути его решения.
4. Познание как деятельность, а также субъект и объект этого процесса.
5. Взаимосвязь познания и практической деятельности, теоретического и практико-ориентированного отношения человека к миру.
6. Творческий характер познавательной деятельности. Формы познания: сенсорные (ощущение, восприятие, представление) и трансцендентные, теоретические (понятия, суждения, выводы).
7. Знание и мнение, а также знание и вера.
8. Вопрос соответствия знаний реальности.
9. Истина и ложное представление.
10. Классическая идея истины.
11. Природа научного знания.
12. Динамика эволюции научного знания.
13. Метод и методология.
14. Методологическая рефлексия в науке.
15. Характерные черты научного мировоззрения.
16. Стратегии научного исследования.
17. Специфика языка научного знания.
18. Междисциплинарные и трансдисциплинарные подходы в научной методологии.
19. Проблема как форма научного знания.
20. Проблема как аспект теоретического познания.
21. Значение проблемы в структуре научного знания.
22. Виды проблемных сценариев.
23. Влияние проблематизации в парадигмальном развитии науки.
24. Связь проблемы с гипотезами и теориями.
25. Проблема в контексте научной методологии.
26. Научные революции как кардинальные изменения в научных концепциях и внедрение новых методов.
27. Структура научного знания: эмпирический и теоретический уровни.
28. Структура научного знания.
29. Проблема обоснования научного знания.
30. Верификация и фальсификация.
31. Проблема индукции.
32. Рост научного знания и аспекты научного метода.

33. Характерные черты социально-гуманитарного познания.
34. Позитивистские и постпозитивистские взгляды в методологии науки.
35. Рациональные реконструкции истории науки.
36. Научные революции и смена типов рациональности.
37. Свобода в научном поиске и социальная ответственность ученого.
38. Наука как процесс получения нового знания.
39. Специфика научного знания.
40. Научная картина мира.
41. Вопросы развития научного знания, понятие научной парадигмы, исследовательской программы и научной революции.
42. Формы и методы на эмпирическом и теоретическом уровнях научного познания.
43. Знание, сознание, самосознание.
44. Природа мышления.
45. Язык и мышление.
46. Структура вывода.
47. Правила определения понятий.
48. Распространённые ошибки в аргументации.
49. Запрещённые методы спора.
50. Законы логики: закон тождества, закон противоречия.
51. Характеристика и уровни научного исследования.
52. Креативная деятельность и эволюция человека.
53. Подходы к научному исследованию: эмпирические и теоретические методы.
54. Формы научного исследования: задачи, гипотезы, теории.
55. Субъекты и объекты исследования.
56. Взаимосвязь практических и познавательных действий.
57. Структура познания: ключевые уровни и формы.
58. Появление и развитие научной философии.
59. Объект изучения философии науки.
60. Классификация представлений о сущности философии науки.
61. Знание, познание и их разновидности.
62. Научное и ненаучное знание.
63. Наука как процесс познания.
64. Основные модели научного процесса: эмпиризм, теоретизм, проблематизм.
65. Характерные черты научного познания.
66. Критерии, определяющие научность.
67. Наука как особая форма знания.
68. Виды научной рациональности.
69. Наука как социальный институт.
70. Модернизация общественной наук.

### **Перечень вопросов к экзамену (ПК-2)**

1. Познание как культурно-исторический процесс.
2. Специфика чувственной и рациональной форм познания.
3. Проблема истинности познания. Возможности познания.
4. Знание – результат познавательной деятельности человека.
5. Знания обыденные и научные.
6. Характерные черты научного знания.
7. Проблема истины в научном познании.
8. Формирование и функционирование научных понятий.
9. Определение и характеристики научного закона.
10. Классификация научных законов.

11. Научное объяснение: базис, структура.
12. Эмпирический и теоретический уровни научного познания
13. Методы научного исследования:
- 14.Обобщение и обработка эмпирических данных.
15. Методология теоретического уровня: логические действия.
16. Методология теоретического уровня: подходы и методы.
17. Проблема.
18. Факт.
19. Гипотеза.
- 20.Теория.
21. Наука и глобальные проблемы.
22. Наука как социальный институт.
23. Взаимосвязь науки и культуры.
24. Формы социокультурной обусловленности научного познания.
25. Эволюция методов анализа науки.
26. Социологические и культурные подходы к изучению развития научной сферы.
27. Традиционные и техногенные модели цивилизационного прогресса.
28. Концепция рациональности. Научная рациональность.
29. Роль науки в обществе.
30. Преднаучные и научные дисциплины в строгом смысле слова.
31. Античность. Формирование ранних теоретических наук.
32. Развитие эмпирических наук в новой европейской культуре.
33. Наука как профессиональная деятельность.
34. Научное знание как постоянно эволюционирующая система.
35. Структура эмпирического знания.
36. Структура теоретического знания.
37. Методы научного исследования и их систематизация.
38. Название и развитие полноценной научной теории.
39. Синергия традиций и возникновение новых знаний.
40. Научные революции как переосмысление фундаментальных основ науки.
41. Значение науки в борьбе с современными глобальными проблемами.
42. Разные подходы к определению социальной сущности науки.
43. Познание как культурно-исторический процесс; связь познавательной.
44. Предметной и практической деятельности с коммуникацией.
45. Особенности чувственного и рационального познания.
46. Вопросы истинности познания. Потенциал познания.
47. Знание как результат познавательной активности человека.
48. Обыденные и научные знания.
49. Ключевые характеристики научного знания.
50. Проблематика истинности в научном познании.
51. Формирование и функционирование научных концепций.
52. Определение и характеристики научного закона.
53. Единство познавательной, предметно- практической деятельности и коммуникации.
54. Системный метод познания в науке. Основные требования системного метода.
55. Философские аспекты синергетики как методологии исследования сложных систем.
56. Понятия хаоса и порядка и их роль в современной науке.
57. Концепции детерминизма и индетерминизма в развитии научного познания.
58. Случайность и роль понятия вероятности в научном познании.
59. Квантовая механика и изменения в понимании сущности причинности.
60. Понятие научного закона.



61. Научные законы и их классификация.
62. Основные методы эмпирического познания.
63. Наблюдение и измерение как методы научного познания.
64. Эксперимент, его виды и функции в научном познании.
65. Научная теория и ее структура.
66. Основные методы теоретического познания.
67. Формализация как метод теоретического познания.
68. Дедукция как метод науки и его функции.
69. Идеализация как основной способ конструирования теоретических объектов.
70. Индукция как метод научного познания. Индукция и вероятность.

## **2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации.**

### **Билеты к экзамену**

#### **Билет №1**

1. Характеристика и уровни научного исследования.
2. Индукция как метод научного познания. Индукция и вероятность.

#### **Билет №2**

1. Креативная деятельность и эволюция человека.
2. Идеализация как основной способ конструирования теоретических объектов.

#### **Билет №3**

1. Подходы к научному исследованию: эмпирические и теоретические методы.
2. Дедукция как метод науки и его функции.

#### **Билет №4**

1. Понятие научного закона.
2. Появление и развитие научной философии.

#### **Билет №5**

1. Научные законы и их классификация.
2. Объект изучения философии науки.

#### **Билет №6**

1. Основные методы эмпирического познания.
2. Классификация представлений о сущности философии науки.

#### **Билет №7**

1. Знание, познание и их разновидности.
2. Основные модели научного процесса: эмпиризм, теоретизм, проблематизм.

#### **Билет №8**

1. Наблюдение и измерение как методы научного познания.
2. Научное и ненаучное знание.

#### **Билет №9**

1. Эксперимент, его виды и функции в научном познании.
2. Наука как процесс познания.

#### **Билет №10**

1. Научная теория и ее структура.

2. Характерные черты научного познания.

**Билет №11**

1. Основные методы теоретического познания.
2. Критерии, определяющие научность.

**Билет №12**

1. Формализация как метод теоретического познания.
2. Наука как особая форма знания.

**Билет №13**

1. Проблематика истинности в научном познании.
2. Преднаучные и научные дисциплины в строгом смысле слова.

**Билет №14**

1. Формирование и функционирование научных концепций
2. Античность. Формирование ранних теоретических наук.

**Билет №15**

1. Определение и характеристики научного закона.
2. Развитие эмпирических наук в новой европейской культуре.

**Билет №16**

1. Единство познавательной, предметно- практической деятельности и коммуникации.
2. Наука как профессиональная деятельность.

**Билет №17**

1. Системный метод познания в науке. Основные требования системного метода.
2. Научное знание как постоянно эволюционирующая система.

**Билет №18**

1. Философские аспекты синергетики как методологии исследования сложных систем.
2. Структура эмпирического знания.

**Билет №19**

1. Понятия хаоса и порядка и их роль в современной науке.
2. Структура теоретического знания.

**Билет №20**

1. Концепции детерминизма и индетерминизма в развитии научного познания.
2. Методы научного исследования и их систематизация.

**Билет №21**

1. Случайность и роль понятия вероятности в научном познании.
2. Название и развитие полноценной научной теории.

**Билет №22**

1. Знание и мнение, а также знание и вера.
2. Структура вывода.

**Билет №23**

1. Рост научного знания и аспекты научного метода.

2. Правила определения понятий.

**Билет №24**

1. Вопрос соответствия знаний реальности.
2. Характерные черты социально-гуманитарного познания.

**Билет №25**

1. Истина и ложное представление.
2. Позитивистские и постпозитивистские взгляды в методологии науки.

**Билет №26**

1. Классическая идея истины.
2. Рациональные реконструкции истории науки.

**Билет №27**

1. Научные революции и смена типов рациональности.
2. Природа мышления.

**Билет №28**

1. Свобода в научном поиске и социальная ответственность ученого.
2. Наука как процесс получения нового знания.

**Билет №29**

1. Специфика научного знания.
2. Научная картина мира.

**Билет №30**

1. Формы и методы на эмпирическом и теоретическом уровнях научного познания.
2. Язык и мышление.

**Билет №31**

1. Научные революции как кардинальные изменения в научных концепциях и внедрение новых методов.
2. Структура научного знания: эмпирический и теоретический уровни.

**Билет №32**

1. Проблема как аспект теоретического познания.
2. Значение проблемы в структуре научного знания.

**Билет №33**

1. Распространённые ошибки в аргументации.
2. Виды проблемных сценариев.

**Билет №34**

1. Вопросы развития научного знания, понятие научной парадигмы, исследовательской программы и научной революции.
2. Знание, сознание, самосознание.

**Билет №35**

1. Виды проблемных сценариев.
2. Влияние проблематизации в парадигмальном развитии науки.

**Образец оформления экзаменационного билета**

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**2025/2026 учебный год**

**Институт музыкального и художественного образования  
имени Джульетты Якубович**

**Кафедра культурологии и культурологического образования**

Экзамен (устный)

44.04.01 Педагогическое образование,

Направление подготовки Культурологическое образование

Очная/Заочная форма обучения

Курс 1

Дисциплина: Философия научного познания

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1**

1. Характеристика и уровни научного исследования.
2. Индукция как метод научного познания. Индукция и вероятность.

Утверждено на заседании кафедры культурологии и культурологического образования  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2025 года.

Заведующий кафедрой культурологии и  
культурологического образования

Экзаменатор

\_\_\_\_\_ С.Г. Пиченикова

\_\_\_\_\_ С.Г. Пиченикова